

CURSO

QUIÉN ENSEÑA CUANDO ENSEÑAMOS

Certificación UTN-FRD

100% ONLINE



La dimensión personal de la docencia: autoconciencia, inteligencia emocional e inteligencia artificial para prácticas profesionales sostenibles.

Por Lucrecia Maine

Fundamentación

El ejercicio de la docencia en la actualidad se desarrolla en un contexto de creciente complejidad, caracterizado por cambios culturales acelerados, aumento de las demandas institucionales y una expansión constante de las responsabilidades que recaen sobre el docente, tanto dentro como fuera del aula.

La tarea docente no se limita a la transmisión de contenidos, sino que implica sostener vínculos, gestionar conflictos, responder a exigencias administrativas, adaptarse a nuevas normativas, incorporar tecnologías y acompañar realidades cada vez más diversas. A esto se suma el trabajo extracurricular, muchas veces invisible, que incluye planificación, evaluación, reuniones, informes, capacitaciones y múltiples tareas que se extienden más allá del horario formal de trabajo, impactando también en la vida personal y en el equilibrio emocional de quienes ejercen la profesión.

En este contexto, numerosos docentes experimentan niveles elevados de cansancio, sobrecarga y desgaste profesional, lo que pone de manifiesto la necesidad de contar con espacios de formación que no se limiten a la actualización de contenidos, sino que permitan revisar el modo en que se ejerce el rol, ampliar la autoconciencia profesional y desarrollar recursos personales que favorezcan una práctica más saludable y sostenible.

Diversos aportes provenientes de las neurociencias, la psicología y los enfoques contemporáneos del aprendizaje señalan que la calidad de los procesos educativos depende en gran medida del estado emocional del docente, de su capacidad de autorregulación, de la claridad en su comunicación y del modo en que se posiciona frente a su tarea. La inteligencia emocional, el autoconocimiento y la capacidad de autogestión se vuelven así competencias fundamentales para sostener la enseñanza en contextos de alta exigencia.

A este escenario se suma la incorporación creciente de tecnologías digitales y, especialmente, de herramientas de inteligencia artificial, que están transformando de manera significativa la forma de planificar, enseñar y evaluar. Estas herramientas pueden contribuir a optimizar el trabajo docente y aliviar parte de la carga operativa, pero requieren ser integradas con criterio, conciencia y responsabilidad, de modo que su uso fortalezca la tarea educativa sin deshumanizarla.

Frente a estos desafíos, resulta necesario ofrecer propuestas formativas que integren el desarrollo personal con el desarrollo profesional, favoreciendo una comprensión más profunda del rol docente y promoviendo prácticas más reflexivas, más organizadas y más acordes a las condiciones actuales del sistema educativo.

El presente programa propone un recorrido formativo que articula aportes del coaching educativo, la inteligencia emocional, las neurociencias y el uso transversal de la inteligencia artificial, con el propósito de fortalecer el bienestar docente, mejorar la calidad de la práctica educativa y contribuir a que los educadores puedan sostener su tarea con mayor claridad, eficacia y sentido.

Propósito del programa

Generar un espacio de formación y reflexión orientado a que los docentes puedan revisar de manera consciente su posicionamiento profesional, ampliar sus recursos personales y pedagógicos y desarrollar modos de ejercer la tarea educativa que resulten más eficaces, más sostenibles y más acordes a las demandas actuales.

El programa se propone favorecer una comprensión más profunda del rol docente, considerando no sólo el trabajo en el aula, sino también las múltiples exigencias que atraviesan la vida profesional y personal del educador, incluyendo las responsabilidades extracurriculares, la sobrecarga administrativa y el impacto emocional que estas condiciones pueden generar.

En este marco, se promoverá el desarrollo de la inteligencia emocional del docente, entendida como la capacidad de reconocer, comprender y regular los propios estados emocionales, así como de responder de manera más consciente frente a las situaciones que plantea la práctica educativa cotidiana. Se trabajará especialmente sobre la influencia que tienen las emociones, las creencias y los modos de interpretar la realidad en la forma en que se enseña, se establecen vínculos y se toman decisiones en el ámbito escolar.

Asimismo, el programa buscará favorecer procesos de autoconocimiento y ampliación de la autoconciencia profesional, entendiendo que la calidad de la enseñanza no depende únicamente de los conocimientos pedagógicos, sino también del modo en que el docente se percibe a sí mismo, se posiciona frente a su tarea y gestiona las demandas internas y externas que atraviesan su labor.

Se pondrá especial énfasis en el desarrollo de la capacidad de autogestión, entendida como la posibilidad de actuar con mayor claridad, equilibrio y responsabilidad frente a situaciones de presión, conflicto o incertidumbre, fortaleciendo recursos que permitan sostener el ejercicio de la docencia de manera más saludable y consistente en el tiempo.

A lo largo del recorrido formativo se integrarán aportes de las neurociencias, la psicología y el coaching educativo, orientados a comprender mejor los procesos de aprendizaje, el funcionamiento emocional y la influencia del clima vincular en el aula, favoreciendo prácticas pedagógicas más conscientes y efectivas.

De manera transversal, se incorporará el uso de herramientas de inteligencia artificial como recurso para optimizar el trabajo docente, facilitar tareas habituales y favorecer prácticas más organizadas y eficientes, procurando que su utilización se realice de manera consciente, crítica y al servicio del sentido educativo de la tarea.

El propósito del programa es contribuir a que los docentes puedan sostener su rol con mayor claridad, bienestar y solidez profesional, desarrollando una práctica más reflexiva, más humana y más acorde a la complejidad del contexto educativo actual.

Objetivo general

Que los participantes desarrollen competencias personales y profesionales que les permitan ejercer la docencia con mayor nivel de conciencia, equilibrio emocional y solidez en el posicionamiento profesional, integrando aportes del coaching educativo, la inteligencia emocional, las neurociencias y el uso aplicado de la inteligencia artificial, con el fin de mejorar la calidad de su práctica, favorecer procesos de aprendizaje más significativos y sostener el ejercicio del rol docente de manera más saludable y eficaz en el contexto educativo actual.

Objetivos específicos

Se espera que, al finalizar el programa, los participantes puedan:

- ▶ **1.** Reconocer la influencia de los propios estados emocionales, creencias y modos de interpretar la realidad en la práctica docente y en la calidad de los vínculos pedagógicos.
- ▶ **2.** Desarrollar mayores niveles de autoconciencia y autoconocimiento profesional, identificando fortalezas, dificultades y patrones habituales en el ejercicio del rol docente.
- ▶ **3.** Incorporar recursos de inteligencia emocional que permitan mejorar la regulación de las propias respuestas frente a situaciones de conflicto, presión o exigencia propias del contexto educativo.
- ▶ **4.** Fortalecer la capacidad de autogestión, favoreciendo modos de actuar más claros, equilibrados y responsables frente a las demandas institucionales y personales que implica la tarea docente.
- ▶ **5.** Comprender aportes básicos de las neurociencias aplicadas al aprendizaje, con el fin de favorecer prácticas pedagógicas más acordes al funcionamiento cognitivo y emocional de los estudiantes.
- ▶ **6.** Revisar el propio posicionamiento frente a la enseñanza, ampliando la mirada sobre el rol docente y sobre las condiciones que favorecen procesos de aprendizaje significativos.
- ▶ **7.** Desarrollar habilidades de comunicación que permitan mejorar la claridad en las consignas, la construcción de autoridad pedagógica y la calidad del vínculo con los estudiantes.
- ▶ **8.** Incorporar el uso de herramientas de inteligencia artificial como recurso para optimizar tareas habituales del trabajo docente, tales como planificación, elaboración de materiales, organización de contenidos y redacción de consignas.
- ▶ **9.** Utilizar la inteligencia artificial de manera consciente y crítica, integrándola como apoyo a la tarea educativa sin perder de vista el sentido formativo y humano del acto de enseñar.
- ▶ **10.** Identificar estrategias que contribuyan a sostener el bienestar personal y profesional, favoreciendo una práctica docente más saludable y sostenible en el tiempo.
- ▶ **11.** Integrar los recursos trabajados durante el programa en la propia práctica educativa, promoviendo cambios concretos que mejoren la experiencia de enseñar y aprender.

Descripción del programa

El presente programa propone un espacio de formación breve e intensivo destinado a docentes que deseen revisar y fortalecer su práctica profesional, desarrollando recursos personales y pedagógicos acordes a las demandas actuales del contexto educativo.

A lo largo de doce encuentros de dos horas de duración, se trabajará sobre el rol docente desde una perspectiva integradora que articula aportes del coaching educativo, la inteligencia emocional, las neurociencias aplicadas al aprendizaje y el uso consciente de herramientas de inteligencia artificial.

La propuesta parte de la idea de que la calidad de la enseñanza no depende únicamente del dominio de contenidos o de técnicas didácticas, sino también del nivel de autoconciencia del docente, de su capacidad de regulación emocional, de la claridad en su comunicación y del modo en que se posiciona frente a las exigencias institucionales y personales que atraviesan su tarea.

En este sentido, el programa no se orienta solamente a la incorporación de recursos metodológicos, sino también al desarrollo de competencias que permitan sostener la práctica

docente de manera más reflexiva, más organizada y más saludable, considerando tanto el trabajo en el aula como las múltiples responsabilidades extracurriculares que forman parte de la profesión.

De manera transversal, se incorporará el uso de herramientas de inteligencia artificial como apoyo para la planificación, la elaboración de materiales, la redacción de consignas y la organización del trabajo docente, con el objetivo de optimizar tiempos y reducir la sobrecarga operativa, favoreciendo un ejercicio más consciente y eficaz del rol.

La modalidad de trabajo combinará momentos de reflexión conceptual, análisis de situaciones reales, ejercicios prácticos y actividades de aplicación, promoviendo un aprendizaje significativo que pueda ser transferido de manera directa a la práctica cotidiana.

El programa está dirigido a docentes de todos los niveles educativos interesados en fortalecer su desarrollo profesional, mejorar la calidad de sus intervenciones pedagógicas y contar con mayores recursos para sostener la tarea de enseñar en contextos de creciente complejidad.

ESTRUCTURA DEL PROGRAMA

Módulo 1

La experiencia de enseñar en contextos de alta exigencia

Conciencia del rol, desgaste profesional y sentido de la tarea docente

- 3 clases -

- ▶ Exigencias visibles e invisibles de la docencia
- ▶ Estrés, sobrecarga y desgaste profesional
- ▶ La dimensión emocional del enseñar
- ▶ Introducción al trabajo de autoconciencia
- ▶ IA como apoyo para la organización del trabajo

Módulo 2

El docente como instrumento de la enseñanza

Autoconciencia, inteligencia emocional y posicionamiento profesional

- 3 clases -

- ▶ Autoconocimiento y práctica docente
- ▶ Aportes de Jung a la comprensión de la personalidad
- ▶ Inteligencia emocional aplicada al aula
- ▶ Reacciones, automatismos y gestión emocional
- ▶ Creencias en cuanto al posicionamiento profesional
- ▶ IA para reflexión, planificación y escritura



Módulo 3

Comprender cómo aprendemos para enseñar mejor

Autoconciencia, inteligencia emocional y posicionamiento profesional

- 3 clases -

- ▶ Bases neurobiológicas del aprendizaje
- ▶ Atención, memoria y emoción
- ▶ Aportes de la psicoeducación
- ▶ Comunicación pedagógica consciente
- ▶ Clima emocional y aprendizaje
- ▶ IA como asistente pedagógico

Módulo 4

Sostener la tarea de enseñar en el mundo actual

Autogestión, inteligencia artificial y práctica docente sostenible

- 3 clases -

- ▶ Autogestión emocional y profesional
- ▶ Límites, tiempo y energía en la tarea docente
- ▶ Uso consciente de la inteligencia artificial
- ▶ Organización del trabajo extracurricular
- ▶ Prevención del desgaste profesional
- ▶ Integración final



Modalidad de cursado

El programa se desarrollará en modalidad teórico-práctica, combinando exposiciones conceptuales breves con actividades de reflexión, análisis de situaciones reales, ejercicios de aplicación y uso guiado de herramientas digitales.

Se promoverá la participación activa de los asistentes, favoreciendo el intercambio de experiencias y la elaboración personal de los contenidos trabajados, con el fin de facilitar su transferencia a la práctica docente cotidiana.

Las clases tendrán una duración de dos horas reloj cada una, con una frecuencia semanal, completando un total de doce encuentros.

Sistema de evaluación

La evaluación tendrá carácter formativo y se orientará a valorar el proceso de participación, reflexión y aplicación de los contenidos trabajados durante el curso.

Se considerarán como criterios de evaluación:

- ▶ Asistencia a los encuentros
- ▶ Participación en las actividades propuestas
- ▶ Presentación de ejercicios prácticos
- ▶ Integración de los contenidos en la propia práctica docente

Como actividad integradora final, se solicitará la elaboración de una breve propuesta de aplicación, en la que cada participante pueda relacionar los contenidos del programa con su propio contexto de trabajo.

Requisitos de aprobación

Para la aprobación del programa se requerirá:

- ▶ Asistencia mínima del 75 % de las clases
- ▶ Participación en las actividades prácticas
- ▶ Presentación de la actividad integradora final

Destinatarios

El programa está dirigido a:

- ▶ Docentes de nivel inicial, primario, secundario y superior
- ▶ Formadores del ámbito formal y no formal
- ▶ Profesionales que desempeñen tareas educativas o de capacitación
- ▶ Integrantes de equipos de conducción o coordinación pedagógica

No se requieren conocimientos previos de coaching ni de inteligencia artificial.

Docente a cargo



LUCRECIA MAINE

Docente, formadora y coach con trayectoria en la capacitación de educadores y en la coordinación de procesos de desarrollo personal y profesional. Su trabajo integra aportes de la psicología analítica, las neurociencias, la psicoeducación y el coaching educativo, con énfasis en la autoconciencia, la inteligencia emocional y la mejora de la práctica profesional desde un enfoque lúdico, dinámico y profundo.

Bibliografía

- ▶ Dehaene, Stanislas — *Cómo aprendemos*
- ▶ Goleman, Daniel — *Inteligencia emocional*
- ▶ Jung, Carl Gustav — *El hombre y sus símbolos*
- ▶ Siegel, Daniel — *El cerebro del niño / Mindfulness y cerebro*
- ▶ Damasio, Antonio — *El error de Descartes*
- ▶ Kahneman, Daniel — *Pensar rápido, pensar despacio*
- ▶ Senge, Peter — *La quinta disciplina*
- ▶ Perkins, David — *La escuela inteligente*
- ▶ Textos y materiales elaborados por la docente a cargo.
- ▶ Recursos digitales y herramientas de inteligencia artificial aplicadas a la educación.

Una propuesta para enseñar con mayor claridad, bienestar y sentido.