

DIPLOMADO

LIDERAZGO EDUCATIVO: APRENDIZAJE EN ACCIÓN

DOCENCIA Y LIDERAZGO EN LA ERA DIGITAL

RESOLUCIÓN 595/25

Certificación UTN-FRD



Descripción

El programa propone un recorrido de aprendizaje profesional para quienes desean incorporar habilidades de liderazgo y conducción de equipos en instituciones educativas, incorporando contenidos comunicacionales, de negociación, de gestión emocional, trabajo en equipo y cambio cultural.

Combina distinciones del coaching comunicacional y sistémico, principios de liderazgo organizacional, Teoría del aprendizaje ontológico, elementos de negociación, diseño emocional y neurociencias.

Dirigido a:

Profesionales de la educación, directores y dueños de escuelas, educadores, líderes y consultores o coaches dedicados al ámbito educativo privado o público y responsables de instituciones dedicadas a la educación formal e informal.

Objetivos

- ▶ **Liderar asertivamente a equipos docentes y de directivos docentes** para construir contextos de futuro creativos e innovadores que den respuesta satisfactoria a las nuevas generaciones de educandos.
- ▶ **Desarrollar competencias de liderazgo** basadas en la confianza y la gestión emocional, para resolver los conflictos emergentes de la relación con el cuerpo docente, los jóvenes, padres y los ministerios de educación.
- ▶ **Potenciar habilidades conversacionales desde los fundamentos del coaching ontológico:** escucha activa, indagación apreciativa y diseño de conversaciones efectivas.
- ▶ **Cultivar inteligencia emocional** para sostener la presencia y la calma en la toma de decisiones en el marco de contextos de aprendizaje complejos.
- ▶ **Desarrollar estrategias** para aumentar la capacidad de acción efectiva.
- ▶ **Diseñar los cambios culturales necesarios para influir en las estructuras educativas actuales** con el fin de gestar una comunidad ágil y renovada.

01

Liderazgo y aprendizaje:

- ▶ ¿Qué es el liderazgo en las aulas?
Orígenes y fundamentos.
- ▶ ¿Por qué y para qué hablamos de liderazgo en este momento de la educación y del mundo?
- ▶ Diferencias con otras disciplinas.
- ▶ Objetivos del liderazgo comunicacional.
- ▶ Relación líder-aprendizaje.
- ▶ Aporte del liderazgo a la Educación.
Propuesta y Valores.
- ▶ Modelo de aprendizaje. Estilos de aprendizaje y de aprendices.
- ▶ Fases del proceso del aprendizaje experiencial.

02

Enemigos del aprendizaje:

- ▶ Creencias que facilitan y obstaculizan aprender.
- ▶ Zona de comodidad y de aprendizaje.
- ▶ Aprendizaje de primer y segundo orden.
- ▶ Aprendizaje transformacional.
- ▶ Neuroplasticidad y aprendizaje continuo.

03

Aprender a comunicarse en el aula:

- ▶ Modelo comunicacional tradicional vs. generativo (OSAR).
- ▶ Teoría del observador.
- ▶ Aplicación al espacio áulico.
- ▶ Hablar para explicar y hablar para accionar.
- ▶ Los compromisos al comunicar.
- ▶ Aprender y enseñar a protagonizar y a hacerse cargo desde el lenguaje.
- ▶ Impacto del lenguaje en la emocionalidad y en la conducta.
- ▶ Hablar y hablarse respetuosamente: construcción de la identidad desde el lenguaje.

04

Dominios del ser:

- ▶ Modelos mentales.
- ▶ Percepción y creencias.
- ▶ Creencias potenciadoras y limitantes.
- ▶ Efecto Pigmalión.
- ▶ Hablar y argumentar efectivamente: juicios y afirmaciones.
- ▶ Cómo generar nuevas interacciones en el aula.
- ▶ Aprender a fundamentar y a argumentar en el aula.

05

Escucha activa:

- ▶ ¿Qué es escuchar?
- ▶ Los cuatro niveles de la escucha.
- ▶ Aprender a escuchar.
- ▶ Escucha empática.
- ▶ Compromisos al escuchar.
- ▶ Entrenamiento en escuchar interactiva.
- ▶ Escalera de Inferencias.
- ▶ La escucha como clave para la generación de confianza interpersonal.

06

Aprender a aprender:

- ▶ Estilos de aprendizaje según la Programación Neurolingüística.
- ▶ Auto-reconocimiento.
- ▶ Generación de nuevos recursos según los diferentes aprendices.
- ▶ Creación de actividades inclusivas.
- ▶ La rueda del aprendizaje de Kolb.

07

El proceso del coaching en el aula:

- ▶ Objetivos.
- ▶ La Indagación como método.
- ▶ El poder de preguntar.
- ▶ Preguntas abiertas y cerradas.
- ▶ Espejar, parafrasear y resumir.
- ▶ Transformar una conversación difícil en productiva.
- ▶ Conciencia.
- ▶ Autoconfianza.
- ▶ Responsabilidad.
- ▶ Pasos del proceso de feedback.
- ▶ Dar y recibir feedback.
- ▶ Enseñar a los aprendices a darse feedback asertivo y proactivo.
- ▶ Trabajo en la biología del juicio y del NO.

08

Análisis del grupo y del nivel de desempeño:

- ▶ Fase 1. Planificar conjuntamente metas y logros.
- ▶ Fase 2. Motivar.
- ▶ Fase 3. Entrenar y observar la situación.
- ▶ Fase 4. Ofrecer retroalimentación.
- ▶ Fase 5. Replantear nuevas metas y acciones.
- ▶ Fase 6. Inducir la autodirección. Plan de Acción personal.

09

Aprendizaje emocional y gestión de los estados de ánimo:

- ▶ Desarrollo de habilidades emocionales que facilitan el aprendizaje y su incorporación.
- ▶ La información detrás de la emoción.
- ▶ Diseño de actividades para generar estados de ánimo que anclan positivamente el aprender.
- ▶ Emociones y Estados de ánimo.
- ▶ Estados de ánimos productivos e improductivos.
- ▶ Predisposición anímica.
- ▶ Docente como líder emocional del aula.

10

Empatía y neuroplasticidad:

- ▶ Aprendizaje y resonancia emocional desde la mirada de las Neurociencias.
- ▶ El cerebro como órgano plástico.
- ▶ Neuro plasticidad positiva y negativa.
- ▶ Diseño de actividades para desarrollo de la empatía y aceptación de la diversidad.
- ▶ La dimensión corporal.
- ▶ Lectura corporal.
- ▶ Gestionar el cambio desde el cuerpo.
- ▶ Jugar y teatralizar en clase.

11

Liderazgo docente:

- ▶ Estilos de gestión y liderazgo situacional.
- ▶ Misión y Visión.
- ▶ Declaración de la propia misión y visión.
- ▶ Congruencia.
- ▶ Trabajo en equipo.
- ▶ Diferencias de equipo y grupo.
- ▶ Cómo organizar dinámicas de trabajo en equipo en el aula.
- ▶ Diseño del propio estilo de liderazgo.
- ▶ Liderar a los demás.
- ▶ Cómo dar retroalimentación a nuestros alumnos y a los docentes como directivo.
- ▶ Propósito y Motivación.
- ▶ Interdependencia.

12

Liderazgo y negociación en la escuela:

- ▶ Estilos de negociador.
- ▶ Reconocimiento de los estilos frecuentes en las instituciones educativas.
- ▶ Estados de ánimo presentes en las diferentes estrategias de negociación.
- ▶ ¿Con quién se negocia en la escuela?
- ▶ Principios de la negociación según intereses.
- ▶ Partes y terceros en la negociación áulica.
- ▶ Posición del observador en el proceso.
- ▶ Entrenarnos con nuestros alumnos.
- ▶ Reconocer sus habilidades de negociación y mediación.
- ▶ Alentarlos.
- ▶ Diseño de casos sencillos de aplicación.